

学前、中小学特殊教育心理教学和训练系列产品配置方案

序号	产品类别	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围
1	辅助教学管理系统	北大应用行为分析与行为管理可视化训练辅助教学系统	BDC25-1	<p>采用可视化的行为观察记录分析手段，结合应用行为分析、认知行为干预和生物反馈等有效的心理训练科学方法，融合专业的感知觉能力、精细动作能力、认知学习能力、反应能力、问题解决能力、沟通与社会情绪能力等十个方面数十个基本能力的专业学习方法和训练手段，进行儿童教育训练的教学指导和训练信息化、行为能力过程量化、个体训练档案化的辅助教学及信息管理系统。</p> <p>1、运用应用行为分析与管理辅助项目库进行可视化辅导训练。</p> <p>2、运用可视化行为观察与分析开展应用行为观察与分析项目的自主设计教学实践。</p> <p>3、训练教学的信息化管理和学生数字化个性化的训练数据记录和成长档案。</p> <p>4、数据信息记录、分析统计、个性档案功能，可以提供完整、不同时段、全过程的训练报告和可视化。</p>	<p>系统适用于学前教育、特殊教育、中小学教育的学校、机构、组织和家庭开展学习能力、感觉统合、认知行为等心理能力的辅助教学训练指导、分析统计和个性化的教育，尤其对学习能力、感觉统合能力较差的孩子，以及智力落后、情绪和行为障碍、其他身心缺陷（包括自闭症、多动症、抽动症、感觉统合失调、脑瘫、语言障碍、学习困难等）等儿童开展心理训练和针对性个性化教育，可以提高学生发展潜能，促进增长知识、获得技能、完善人格，增强认知能力和提高心理素质，有效改善补偿缺陷不足的各方面能力，修正不良行为习惯，提高社会效能力和发展学习能力，促进其优势能力的训练和发展。对学生的成长、家长的关注、教师的研究和训练方法的探索有重要的作用和意义</p>
2	感觉统合训练类：视觉听觉感知觉训练	时间知觉实验仪	BD-II-121	<p>1.仪器设有二大类六种实验功能，实验A类是时间长短复制法实验，实验B类是节拍快慢调整法与恒定刺激法测定节奏差别阈限实验 2.声、光刺激可单独或同时呈现； 3.声光刺激闪烁频率相同，实验B-I/II为40—255次/分，实验B-III为1-255次/分； 4.实验B节拍声和光持续时间均为180毫秒。 5.实验A标准刺激信号类型：连续、间断、始末共10种。 6.实验次数除实验类型次数固定，不限外，10、20次可选。 7.被试测试键盘设有光刺激灯、三个回答键以及一个三色提示灯 8.可自动显示和打印实验结果</p>	<p>可用复制法测试被试者辨别时间长短的能力；用调整法测量对声、光节拍的估计误差；也可用恒定刺激法测量被试者对声、光节奏反应的差别阈限；可以控制被试按一定节奏进行时间知觉的训练。</p>
3	感觉统合训练类：本体感觉训练	手腕动觉方位辨别仪	BD-II-309	<p>一个半圆仪和与半圆仪圆心处的轴相连的一个鞍座；半圆仪直径190mm；八个制止器在圆周上的位置从30°到150°，各间隔20°。对各度数的标记共有两行，都是从0°到180°。</p>	<p>测定左右手腕位移的动觉感受性。也可测量通过练习动觉感受性提高的程度。训练和测量人的本体感觉能力。</p>

4	感觉统合训练 类：精细动作训练	手腕灵活性测试训练仪	BD-II-316	<p>主要用于测定和训练手腕翻转的灵活性。</p> <p>主要技术指标：实验板：60个圆孔，直径 36mm；圆棋子：塑料质，60个。直径 35mm，高18mm。；一面为红色，一面为黑色；仪器箱尺寸：470×315×40 mm。；内置计时器：记录下测试时间，0.001~9999秒，4位有效数字显示。设计时自动开始位、</p>	主要用于测定和训练手腕翻转的灵活性。包括手握、手抓放及手掌腕动作和灵活能力的基本训练。适应于学前、特殊教育、中小学生的心理能力训练及学习能力、感统能力待提高的孩子。
5	感觉统合训练 类：精细动作训练	动作稳定、手指灵活性测试训练仪	BD-II-319	<p>(一) 动作稳定测试仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 九洞：直径分别为：12, 8, 6, 5, 4.5, 4, 3.5, 3, 2.5mm 楔形槽：最大宽度为10mm, 最小宽度为1.6mm 测试面：45° 倾斜。 一个带绝缘棒的金属测试针，测试针直径为1.5mm 测试针碰边蜂鸣器报警，与中隔板接触发光管亮。 稳定性的九洞测试：记录手臂稳定性指标，自动判别。 楔形槽与固定孔测试：记录碰边次数与测试时间。 <p>(二) 手指灵活性测试仪</p> <ol style="list-style-type: none"> 插杆孔：直径 3.1mm, 25 个, 各孔中心距 20mm; 金属插杆：直径3.0mm, 长度 25mm, 30个 (5个备用)； 旋拧固定螺丝：直径4mm, 旋拧行程6mm, 25 个, 各中心距 20mm; 滚花螺母：手拧位置外径10mm, 内径4mm, 26个 (1个备用)； 计时：0.001~9999秒，4位有效数字显示。记 	动作稳定性是动作技能的一个重要指标，手指灵活性也是动作技能的一个重要指标。包括手指及指尖的插拔、旋转、拆装能力的基本训练，以及手臂、手肘、手腕、手指及指尖操作动作稳定能力的基本训练。适应于学前、特殊教育、中小学生的心理能力训练及学习能力、感统能力待提高的孩子。
6	感觉统合训练 类：精细动作训练	双手调节器（内置计时计数器）	BD-II-302	由两个摇把控制的和铅笔类似的针一个，针移动范围：150×40mm；指示灯一个，图案不同的测试板二块。仪器各部分均安装在一个金属三角架上。一个指示灯和计时计数器记录实验时间与失败次数。	包括双手控制各标前指、左右移动，协调完成沿图形轨迹运动能力的基本训练。通过双手调节的训练提高左右脑的平衡能力，刺激大脑皮层中手步中枢，有效改善动作的精细化程度。适应于学前、特殊教育、低年级小学的学习能力、感统能力待提高的孩子。
7	感觉统合训练 类：综合反应训练	多项反应测定训练仪	BD-II-509B	1.能测定简单反应时、辨别反应时、选择反应时、运动时。 2.红、绿、黄三种刺激光及声音按程序随机呈现。 3.最小有效计时：0.01秒， 4.最大有效计时4.00秒。 5.红、黄、绿三种刺激颜色出自同一测试光源。光源直径Φ34mm。 6.可选配微型打印机。	包括声音刺激单动作反应、光亮刺激反应、不同色彩刺激的辨别反应能力、声光混合刺激左右手选择反应、声光混合刺激手脚选择反应、多色彩刺激选择反应速度、反应运动能力的基本训练。通过系列量化的反应能力和速度训练,可以很有效地训练和培养大脑的瞬间观察判断能力和准确性,是提高生

8	注意能力训练 类：集中稳定能力训练	注意力集中能力测定仪	BD-II-310	1.定时时间：1—9999秒； 2.正确、失败时间范围：0-9999.99秒，精度1ms； 3.测试盘转速分九档； 4.测试盘转向为顺时针或逆时针； 5.测试板图案为圆点、等腰三角形、正方形。 6.箱内光源：环形日光灯，22w， 7.外型尺寸320×320×140mm。 8.微型打印机（选购），可打印实验条件，正确、	测定被试的注意集中能力，可作视觉—动觉协调能力的测试与训练。
9	注意能力训练 类：广度训练	注意广度测试仪	BD-II-315	1.呈现圆点数目：5-16点，随机呈现； 2.呈现屏：16×16红色光点阵显示屏，大小120×120mm，显示屏可翻转折叠； 3.速示时间：0.01-9.99秒； 4.实验次数：12-996次 5.被试应答键盘； 6.自动显示连续应答50%以上正确率的最大圆点数，即注意广度	可测量被试的注意广度，即注意范围。可用来研究人的学习和工作效率能力。
10	注意能力训练 类：分配转移训练	注意分配实验仪	BD-II-314	1.光刺激：八个发光管环形分布，八个光反应键与之对应。 2.声刺激：高、中、低三声，三个反应键与之对应。 3.以上两个刺激可分别或同时出现。 4.两种刺激是随机的、自动的、连续的按规定时间出现，操作的单位时间分为：1-9分钟共九档。 5.自	可测量被试同时进行两项工作的能力即注意分配值的大小。可用来研究动作、学习的进程和疲劳现象
11	记忆能力训练 类：瞬时和记忆广度训练；短期记忆保持训练	速示仪	BD-II-404A	呈现器为内置式幻灯机，具备幻灯机全部正常功能。含电控快门，速示时间：0.001—9.999秒，每档1ms，由时间控制器设定；手控开关1只，测试幻灯片100张。	包括瞬时记忆、瞬时记忆广度、短时记忆保持的基本训练。
12	记忆能力训练 类：记忆广度训练	记忆广度测试仪	BD-II-407	1.记忆材料：数字0--9随机组合成3—16位数的位组，两种编码方式； 2.每一数字显示时间为0.7秒； 3.6位数码管显示测试结果，自动记分、记位。 4.有顺答、逆答两种应答方式。	用于数字记忆广度实验和提高记忆力的训练。可同时测量被试视觉、记忆、反应速度三者结合的能力
13	记忆能力训练 类：空间记忆能力训练	空间记忆广度测试仪	BD-II-409	1.空间位置记忆材料：同色小方灯16个，排成4×4方阵，16个位置灯可随机组合成3位至16位的空间位置刺激位组。 2.设有两种实验。 3.空间位置呈现要求：每一位长的空间位置刺激组呈现三次，每一位长刺激组三次反应中对一次以上，实验继续，三次反应都错，实验完毕，输出测试结果。 4.测试结果显示方式：4位数码管显示测试结果，仪器自动记分、记位、记错。 5.仪器设有检测功能：利用自	可测量人对空间方位的知觉能力和短时记忆能力。 学习测量空间位置记忆广度的方法。

14	生物反馈认知训练类：脑波认知训练	脑波生物反馈心理训练仪	BD-C-1F	通过对脑波SMR波、高β波等关键波段的频谱智能分析和专注度、放松度等动态量化评测手段，指导受训者开展有效针对注意力水平、认知能力水平、专注能力、抗干扰能力、思维能力和情绪自主调节能力的全方位评估、调节、练习和巩固的训练，可快速高效提高中小学生的学习能力和优秀学习习惯的培养，同时通过训练消除焦虑、紧张、冲动、抑郁等负面情绪，提升专注、平和、改善因心理因素导致的躯体疾病，实现身心健康。产品可以单机使用，也可以网络设置多用户使用，便于教师开展团	依据生物反馈原理，采用视频、音乐、图像和训练、自主设计训练等多种方式进行训练，可以提升注意能力和消除焦虑紧张情绪，平衡并提升受试者的脑波状态，令使用者达到自主神经系统平衡协调状态，从而实现调节情绪、提高心理素质能力的作用。
15	逻辑思维能力训练类：概念形成分析训练	叶克斯选择器	BD-II-402A	1. 仪器由微电脑程序控制，全智能化。空间位置概念图案可以手工设定，也可按确定的概念自动给出图案，实验更为方便。 2. 按键：三排各12个带指示灯的按键。主试键2×12个带灯键，被试键1×12个带灯键；按键采用触摸开关，使用寿命长。 3. 主试一方有二排。其中手工设定图案时后排为控制键，前排的按键与声音相关，作为供设定的概念位置。后排亮灯与被试面相同，前排亮灯表示确定声音位置。被试一方为一排，作为选择反应之用。实验时被试从亮灯键中选出带声音的键。 4. 自动方式有24种实验方案	叶克斯选择器又称多重选择器是心理学思维实验和训练设备，可测定被试掌握各种简单和复杂空间位置的概念形成过程及能力，以及分析问题及概括总结问题的能力。训练包括简单和复杂概念形成及分析能力的学习及基本训练。通过科学量化的从简单到复杂空间位置概念形成过程及能力的训练，提高学员分析问题及概括总结问题的能力。
16	逻辑思维能力训练类：思维策略学习与解决问题能力训练	河内塔	BD-II-405	1. 圆盘：八片，厚度：5mm，直径分别为65、60、55、50、45、40、35、30mm，并依次编号。 2. 小柱直径：5mm；	河内塔是心理学思维实验中常用的仪器，主要测试被试解决问题的能力及思维活动的过程，即思维方向与运用策略。训练包括简单和复杂思考及解决能力的学习及基本训练。
17	逻辑思维能力训练类：学习迁移能力	镜画仪	BD-II-312	1.图形板：四块，可方便调换，图案分别为六角星、梅花形、大工字、折线，图案线宽5mm； 2.遮板与平面镜：能遮挡及观察整副图案。平面镜尺寸：170×200mm； 3.描绘笔：直径2mm 4.带记时计数器	开展分析动作技巧形成的过程，比较用优势手学习镜画的熟练程度不同时，对非优势手的迁移效果学习和应用学习能力、学习迁移能力的基本训练。
18	逻辑思维能力训练类：进程学习能力	迷宫	BD-II-401A	一个具有20个盲巷的方形迷宫，起点与终点位置有光电开关，能自动开始、停止计时。测试棒到达盲巷能自动记录失败次数。迷宫与记时计数为一体结构。铝合金仪器箱尺寸：290×300×80mm。	进行面对复杂环境的进程学习能力的基本训练，以及研究动作学习的过程，比较学习速度和所犯错误次数的个体差异。
19	生物反馈认知训练类：情绪调整与学习	智能身心反馈训练仪	BD-C-201F	采用世界先进便携的医学精度心电传感技术和专业算法进行心率变异性分析（HRV）及平均心率、呼吸率、心脏能力等量化测量分析手段，集生理指标采集、分析和评估、身心状态调节、情绪稳定性训练为一体的学习和训练心理放松系统。	依据生物反馈原理，采用视频、音乐、图像和训练、自主设计训练等多种方式进行训练，身心反馈训练仪有身心音乐调节、情绪稳定指导、智能反馈训练、团体放松训练等功能